

**LEADER
SALTA**

FACILITATOR'S
GUIDE

RACISMO AMBIENTAL:

¿QUÉ OCURRE EN SU COMUNIDAD?



SESIÓN 2 - Racismo Ambiental: ¿Qué Ocurre en SU Comunidad?

RESEÑA: El participante logrará una mayor comprensión del racismo ambiental y de la forma en que afecta a su comunidad. Mediante una auditoría de la comunidad, se identificarán y comentarán las problemáticas que existen en su comunidad. La auditoría es una alternativa estratégica que combina una sólida comprobación comunitaria de problemas con la identificación de oportunidades tangibles para el cambio. El participante recorrerá a pie las calles del barrio y creará un mapa de las amenazas a la salud y lo bueno que existen en la comunidad.

DEFINICIONES CLAVE:

1. **Racismo Ambiental** - políticas y actividades de gobiernos, empresas, instituciones académicas u otras grandes organizaciones con el poder de influenciar a mucha gente, las cuales – ya sea de manera intencionada o no intencionada – ocasionan que personas de color y/o escasos recursos queden expuestas a mayores riesgos ambientales
2. **Zonificación de Uso Mixto** – permite que usos industriales, comerciales y residenciales existan en la misma zona
3. **Fuentes de Contaminación** – fuentes industriales, móviles u otras de contaminación atmosférica, contaminación del agua o riesgos ambientales – ejemplos: fábricas, talleres de carrocería, plantas de cromado, autopistas, etc.
4. **Usos/Receptores Sensibles** – usos de suelo en los que exista una mayor probabilidad de que pasen tiempo personas sensibles, entre ellos escuelas y patios escolares, parques y zonas de juegos, guarderías, hogares de convalecencia, hospitales y comunidades residenciales. “Persona Sensible” se refiere a quienes son más susceptibles a sufrir afectaciones por mala calidad del aire (es decir, niños, personas de la tercera edad, y personas con problemas serios de salud)
5. **Líneas de Demarcación** – se conoce como “líneas de demarcación” a la práctica por parte de instituciones como bancos de negar servicios o cobrar más por ellos, como por ejemplo servicios de banco, seguros, acceso a guarderías, o incluso supermercados en comunidades de color. Líneas de demarcación y deterioro urbano también son una forma de racismo ambiental.

TRIUNFO DE EHC RESALTADOS:

Master Plating Y
Talleres de auto en Old
Town National City

LEYENDA DE ÍCONOS



**Mostrar
Diapositiva**

Indica cual diapositiva
corresponde al currículo



Mostrar/Documentar

Denota cuando algo
debe mostrarse o
una discusión debe
documentarse y
exponerse



Tiempo Asignado

Muestra cuánto tiempo,
en minutos, se ha asig-
nado para cada sección

Agenda

Actividad	Duración: Horas y Minutos
1. Bienvenida/Repaso	20 minutos
2. Racismo Ambiental	20 minutos
3. Auditoría del Barrio	80 minutos
4. Resumen/Evaluación	10 minutos
Duración Total	2 Horas y 10 Minutos

Materiales

Diapositivas en PowerPoint

Material impreso de Definiciones Clave

Calcomanías de colores – rojas, azules y verdes

Mapas para la Auditoría del Barrio

Listado de Problemáticas de Inquietud de la Sesión

Hoja de Trabajo para la Auditoría del Barrio

Evaluación de la Sesión

LISTADO DE VERIFICACIÓN PARA LA SESIÓN

Necesidades de Personal:

- ☐ Facilitador
- ☐ 1 persona del personal o un líder con experiencia para cada grupo de auditoría de 5-6 participantes
- ☐ Redactor
- ☐ Intérprete Simultáneo
- ☐ Personal de Cuidado de niños

Necesidades de Equipo y Otras:

- ☐ Cañón LCD
- ☐ Computadora Laptop
- ☐ Cámara
- ☐ Equipo de Interpretación
- ☐ Calcomanías de Colores

Preparación Previa a la Sesión:

- ☐ Imprimir Materiales Impresos, presentación en PowerPoint, hojas de trabajo, mapas
- ☐ Preparar todos los carteles y materiales visuales
- ☐ Seleccionar al personal que va a dirigir a los grupos de auditoría
- ☐ Preparar mesa de Registro
- ☐ Ordenar alimentos y bebidas para los participantes adultos
- ☐ Ordenar alimentos y bebidas para los niños
- ☐ Programar servicio de cuidado de niños
- ☐ Programar interpretación simultánea

Mapas de Auditoría del Barrio:

Para imprimir sus mapas de la auditoría del barrio, vaya a Google Earth y encuentre la comunidad en la que desea realizar la auditoría. Imprima las manzanas específicas que van a recorrer los participantes durante el ejercicio de auditoría. Al imprimir el mapa, incluya también los componentes que quiere que el grupo observe, como licorerías, mercados, la condición de las banquetas, banquetas faltantes, tipos de negocios (industrial, comercial), espacios al aire libre, lugares de importancia para la comunidad, etc.

1 Bienvenida/Repaso

Duración Total: 20 minutos



DE LA BIENVENIDA A LOS PARTICIPANTES A LA SESIÓN 2

REPASO DE LA PRIMERA SESIÓN

- Solicite a los participantes nombrar algo que recuerden o que les haya causado impresión de la Sesión 1.
- Pregunte a los participantes si han comenzado a notar distintas cosas en sus comunidades a raíz de los diálogos que sostuvieron la semana anterior.

Actividad: '¿Cuál es Su Color?'



- Solicite a los participantes ponerse de pie y colocarse en un semicírculo con los ojos cerrados mientras usted coloca calcomanías en la frente de cada persona. El facilitador colocará una calcomanía roja en la mitad de los participantes, y una calcomanía azul en la otra mitad. Solo dos personas de todo el grupo recibirán una calcomanía verde.
- Informe al grupo que deberán permanecer callados durante toda la actividad. Pídales que, sin hablarse entre sí, se organicen de acuerdo al color de la calcomanía que traen en la frente y se reúnan como grupos según el color. Indique a los participantes que tienen permitido usar lenguaje corporal para ayudarse unos a otros.
- El grupo quedará dividido en función de los colores, y las dos personas con un color distinto quedarán fuera. Una vez que todos se hayan dividido de acuerdo al color, pídales voltear a su alrededor y observar cuidadosamente. Plantee las siguientes preguntas al grupo:
 - ¿Por qué terminó en este grupo?
 - ¿Cómo se sintió durante la actividad? Haga esta pregunta a los dos participantes con las calcomanías verdes.
 - ¿En qué forma creen que esto tiene relación con el racismo? Utilice esta pregunta para medir el nivel de comprensión de los participantes respecto al racismo.

Racismo Ambiental

Duración Total: 20 minutos

DIÁLOGO SOBRE RACISMO AMBIENTAL



- Hablemos de racismo, y de la forma en que ha tenido un impacto importante en nuestros barrios.
- Pida a dos voluntarios compartir su historia. Platíquenos de un evento en su vida que recuerde vívidamente en el que se le discriminó por su apariencia física.
- Pregunte a los participantes cuántos de ellos se pueden identificar con esa experiencia.
- El Racismo Ambiental no solo se expresa en las interacciones personales, sino que también se institucionaliza y afecta la manera en que se planifican nuestras ciudades (haga referencia a la definición de Racismo Ambiental en sus manuales). ¿Qué relación guarda esto con la actividad anterior?



HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE JUSTICIA AMBIENTAL EN SAN DIEGO

- El uso de líneas de demarcación es un ejemplo del racismo institucionalizado y su legado. En la década de los 30s, el banco federal creó un mapa para determinar las áreas en las que tenían permitido otorgar préstamos inmobiliarios. Comunidades como Barrio Logan, Old Town National City y City Heights no calificaban como barrios “seguros” para que las familias pudieran obtener préstamos que les ayudaran a adquirir un hogar. Como resultado de ello, ocurrió una desinversión económica y una discriminación en contra de estos barrios. A esto se le conoce como uso de líneas de demarcación.
- La falta de supermercados en nuestras comunidades es otro ejemplo de prácticas discriminatorias. Muchos supermercados no consideran que nuestras comunidades cuenten con el poder adquisitivo y optan por instalarse en comunidades de clase media y afluentes. Nuestros barrios se consideran “los barrios baratos”, y son las áreas con la menor inversión.
- El uso de líneas de demarcación impide la llegada de recursos a ciertos barrios, pero además hace que nuestros barrios sean objeto de usos indeseables, entre ellos empresas contaminantes. Es así como empresas tóxicas terminan instaladas junto a hogares y escuelas.
- ¿Recuerdan el diálogo sobre zonificación que tuvimos la sesión pasada? Los siguientes dos temas son ejemplos de usos de suelo discriminatorios e incompatibles.
- Master Plating, una empresa de cromado ubicada en Barrio Logan, era una fábrica de muchas que contaminaba tóxicos lo cual afectaban a los vecinos inmediatos en la comunidad. El taller estaba ubicado junto a la casa de una familia cuyos integrantes sufrieron efectos adversos por los humos y las sustancias químicas que generaba todos los días Master Plating. Existen muchas otras empresas que contaminan en el barrio.



- f. En Old Town National City, se pueden encontrar talleres automotrices y otras industrias regadas por todas las áreas residenciales. Comentaremos estas problemáticas en detalle durante el desahogo de este curso. Además, tendremos la oportunidad de resaltar las soluciones de Justicia Ambiental que han cambiado la situación en Barrio Logan y National City.

➤ Insertar aquí la historia de su comunidad.



Auditoría de la Comunidad

Duración Total: 80 minutes



INTRODUCCIÓN



- Los participantes van a realizar una auditoría en manzanas de la comunidad de National City Old Town.
- Tendrán la oportunidad de caminar por el barrio, manzana por manzana, y observar con ojo crítico qué cosas creen que benefician a la comunidad y que tipos de cosas tienen un impacto negativo en su comunidad.
- Recibirán un mapa en el que se designa la zona que van a auditar, así como una hoja de trabajo para ingresar los tipos de negocios, escuelas, condición de banquetas, olores, señales de alto, y cruces peatonales, así como cualquier otro componente de importancia ya sea para beneficio o detrimento del barrio.
- Con base en las problemáticas de inquietud que usted identificó en la Sesión 1, nos gustaría que esté pendiente de aquellas áreas que necesitan mejorar. Incluya otros temas que tal vez no se le hayan ocurrido cuando se creó la lista, así como fuentes de contaminación y receptores sensibles. (haga referencia a las definiciones en sus manuales) Resalte lo que usted considera que distingue al área que van a auditar como una excelente comunidad.

Actividad: Auditoría del Barrio



- Identifique previamente a alguien del personal para guiar a cada grupo y apoyarles con la auditoría del barrio
- Distribuya los mapas, las instrucciones y las hojas de trabajo de auditoría del barrio
- Divídanse en grupos de 5 a 6 personas cada uno.
- Pida que cada grupo escoja a un redactor
- Pida a cada grupo seleccionar a un representante de grupo, quien informará al grupo general sus resultados.
- Cada grupo deberá contar con un líder o alguien del personal quien les guíe y apoye en el proceso según sea necesario. Invite a los participantes a hacer preguntas y a comentar sus observaciones mientras recorren el barrio. Pídales priorizar las tres principales observaciones
- Pida a los grupos ser tan amables de regresar puntualmente de la actividad

- e. Infórmeles que tendrán un total de alrededor de 50 minutos para realizar la auditoría. No hagan el ejercicio a la carrera. Tómense el tiempo y observen cuidadosamente los alrededores en su comunidad.
- f. Solicite a cada grupo elegir a un redactor, quien se encargará de capturar las observaciones del grupo en la Hoja de Trabajo de Auditoría del Barrio y de llenar la sección de problemas prioritarios que observaron.
- g. Al final de la auditoría, cada grupo debe reunirse y decidir cuáles son las tres (3) principales problemáticas que deben cambiarse o mejorarse y presentarlas ante el grupo general.



PARTE INFORMATIVA DE LA AUDITORÍA

- a. Una vez que todos los participantes hayan regresado, utilice las siguientes preguntas para dirigir la rendición de informes:
 - » ¿Qué les sorprendió?
 - » ¿Qué **fuentes de contaminación** observaron?
 - » Nombre alguno de los receptores sensibles que identificaron
 - » ¿Notaron algo de lo que no se habían dado cuenta antes?
 - » ¿Cambió la auditoría la percepción que tenían de su barrio?
- b. ¿Por qué es importante realizar una auditoría del barrio en su comunidad?
- c. Pida a cada representante de equipo informar las tres principales problemáticas y dar un resumen de las observaciones en la actividad.
- d. La auditoría que acaban de terminar tiene un vínculo directo con la Planificación Comunitaria del Uso de Suelo. Específicamente, demuestra la forma en que la **zonificación** marca una diferencia enorme en nuestras comunidades. La comunidad que acaban de recorrer es un área con **zonificación de uso mixto** en la que existen usos de suelo incompatibles que ocasionan los problemas que ustedes capturaron en sus hojas de trabajo
- e. Después de haber realizado la auditoría, ¿creen que el racismo ambiental juegue un papel en los problemas que identificaron en la comunidad? **Haga referencia a la definición de Racismo Ambiental.**
- f. Las voces de ustedes y los conocimientos de la comunidad son de gran valor, y su opinión cuenta en esfuerzos para mejorar la comunidad; después de todo, nadie conoce sus comunidades mejor que ustedes. Si no monitorean o exigen mejoras, ¿quién lo va a hacer? Aprovechen esto como una oportunidad para utilizar el poder que tienen como comunidad para generar el cambio positivo que todos queremos ver.
- g. **Pida a los grupos entregar sus hojas de trabajo de la auditoría con la lista de prioridades. El problema identificado en cada lista como número uno será el que el grupo va a usar para una actividad en la Sesión 3.**



4

Resumen/Evaluación

Duración Total: 10 minutos

1. Brevemente repase todos los componentes que se cubrieron en la sesión.
2. Reconozca a cada persona que haya participado con gran entusiasmo por aprender y crear cambio en su comunidad.
3. Agradezca a todos por su tiempo.
4. Distribuya la hoja de Evaluación de la Sesión.